

Pályázat

Emberi Erőforrások Minisztere

a "Közalkalmazottak jogállásáról" szóló

1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett:

Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola,

Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására



azonosító szám: TK/058/00100-1/2020

Csongrád, 2020. március 17.

Pályázó: Gyöngyi Alexandra

Tartalomjegyzék

Europass önéletrajz.....	3
Szakmai tevékenység részletezése	9
Pedagógiai tevékenység	9
Oktatásirányítói tevékenység.....	10
Vezetői tevékenység	12
Helyzetelemzés.....	13
Társadalmi, gazdasági helyzetelemzés (Csongrádi Járás – Csongrád település)	13
Szakmai helyzetelemzés.....	17
Intézményvezetői program.....	28
Intézményvezetői célok.....	28
Fejlesztési program	31
MELLÉKLETEK	36
Végzettséget igazoló dokumentumok	37
Nyelvvizsga	43
Szakmai gyakorlat igazolása	44
Nyilatkozatok.....	45
Erkölcsei bizonyítvány	46

Europass önéletrajz**Szakmai önéletrajz****Személyi adatok**

Vezetéknév / Utónév(ek) **Gyöngyi Alexandra**
 Cím(ek) 6640 Csongrád, Tulipán u. 13. V./13.
 Telefonszám(ok) +36-20/7778360
 E-mail(ek) gyongyi.alexandra@gmail.com
 Állampolgárság magyar
 Születési dátum 1974. december 18.
 Családi állapot egyedülálló

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2018. augusztus 15. napjától
Foglalkozás / beosztás	Pedagógus, intézményvezető (Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézmény szakszerű és törvényes működtetése -takarékos gazdálkodás -munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe
A munkáltató neve és címe	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2017. január 1. – 2018. augusztus 14.
Foglalkozás / beosztás	Tanügy-igazgatási referens

Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézményi szakmai dokumentumok ellenőrzése -intézményi tantárgyfelosztások ellenőrzése -tankönyvrendelések ellenőrzése -tanügyigazgatási tárgyú állásfoglalások készítése, továbbítása -tanügyigazgatási tárgyú fenntartói ellenőrzésekben közreműködés -tanügyigazgatási tárgyú statisztikák, adatszolgáltatások készítése, továbbítása -pályázatok kezelése (projektmenedzseri, szakmai vezetői feladatok ellátása)
A munkáltató neve és címe	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2016. október 01. - 2016. december 31.
Foglalkozás / beosztás	Tanügy-igazgatási referens
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézményi szakmai dokumentumok ellenőrzése -intézményi tantárgyfelosztások ellenőrzése -tankönyvrendelések ellenőrzése -tanügyigazgatási tárgyú állásfoglalások készítése, továbbítása -tanügyigazgatási tárgyú fenntartói ellenőrzésekben közreműködés -tanügyigazgatási tárgyú statisztikák, adatszolgáltatások készítése, továbbítása -pályázatok kezelés (projektmenedzseri, szakmai vezetői feladatok ellátása)
A munkáltató neve és címe	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hódmezővásárhelyi Tankerülete 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2015. október 15. - 2016. szeptember 30.
Foglalkozás / beosztás	Pedagógus – Oktatási-tanügyi, pályázati asszisztens
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-nevelés-oktatás irányításával kapcsolatos intézményi, fenntartói operatív feladatok ellátása -kapcsolattartás a város egyéb fenntartású oktatási, nevelési intézményeivel -pályázatok kezelése -rendezvények, programok szervezése, lebonyolítása -adatszolgáltatások, statisztikák összeállítása
A munkáltató neve és címe	Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium – KLIK Csongrádi Tankerülete 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.; 6640 Csongrád, Kossuth tér 9./A
Időtartam	2012. január 1. - 2015. október 14.
Foglalkozás / beosztás	Oktatási referens

Főbb tevékenységek és feladatkörök	-oktatás-nevelés irányításával kapcsolatos fenntartói operatív feladatok ellátása -Oktatási, Művelődési, Kulturális, Sport- és Vallási Bizottság működésével kapcsolatos szervezési és adminisztrációs teendők ellátása -az oktatást, nevelést érintő ügyekben tájékoztatás adása a képviselő-testületnek, bizottságoknak, illetve képviselőknek -kapcsolattartás a város egyéb fenntartású oktatási, nevelési intézményeivel -közművelődéssel kapcsolatos feladatellátás -pályázatok kezelése -nemzetközi kapcsolatok koordinálása -esélyegyenlőségi feladatok ellátása -rendezvények, programok szervezése, lebonyolítása
A munkáltató neve és címe	Csongrád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatal 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
Időtartam	2011. szeptember 1. - 2012. május 4.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, érettségi vizsgán kérdező- és szaktanári feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium 6640 Csongrád, Szent György u. 1.
Időtartam	2011. szeptember 1. - 2012. január 10.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-vers- és prózamondás tantárgy tanítása, valamint drámajátékok vezetése középiskolások számára
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.
Időtartam	2011. szeptember 1.-2011. december 31.
Foglalkozás / beosztás	Munkaszervezet-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-munkaszervezet irányítása -pályázatok kezelése -Társulási Tanács munkájának segítése
A munkáltató neve és címe	Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
Időtartam	2011. január 17. - 2011. június 15.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom, valamint vizuális kultúra tantárgyak tanítása -6 osztályos gimnázium 10. évfolyamán alapvizsgáztatás
A munkáltató neve és címe	Horváth Mihály Gimnázium 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 2.

Időtartam	2004. szeptember 20. - 2005. június 30.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-színhátszítás tantárgy tanítása
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.
Időtartam	2001. szeptember 1. - 2002. június 30.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-színhátszítás tantárgy tanítása
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészeti Iskola 6640 Csongrád, Vasvirág u. 40.
Időtartam	2001. augusztus 29. - 2002. június 16.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, érettségi vizsgán kérdő- és szaktanári feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Bársony István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet 6640 Csongrád, Szentesi út 2./A
Időtartam	1997. augusztus 15. - 2011. szeptember 1.
Foglalkozás / beosztás	Középiskolai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- magyar nyelv és irodalom tanár - érettségi vizsgán kérdő- és szaktanári feladatok ellátása - osztályfőnöki feladatok ellátása esti és nappali tagozaton - szervezés (iskolai és városi ünnepek, szabadidős tevékenységek, kirándulások, külföldi diákok fogadása) - esti tagozat munkaközösség vezetése - Diákönkormányzat patronáló tanára - Csongrád Városi Diákönkormányzat segítője
A munkáltató neve és címe	Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a Csongrádi Oktatási Központ Tagintézménye 6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 18.
Tanulmányok, tanúsítványok	
Időtartam	2018. szeptember 29. – 2019. június 03.
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék
Időtartam	2014. május 28.
Végzettség / képesítés	Közigazgatási szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Csongrád Megyei Kormányhivatal

Időtartam	2012. október 16.
Végzettség / képesítés	Közigazgatási alapvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Csongrád Megyei Kormányhivatal
Időtartam	2011. december 8.
Végzettség / képesítés	Közoktatási intézményfenntartók országos szakmai értekezleten való részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Időtartam	2011. augusztus 25 - 27.
Végzettség / képesítés	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására című képzésen részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal
Időtartam	2007. szeptember 01. - 2009. június 29.
Végzettség / képesítés	Szakvizsgázott pedagógus (magyar nyelv és irodalom)
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Időtartam	2009. február 6-7., 13-14.
Végzettség / képesítés	Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a jogszabályi előírásoknak című képzésen való részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Időtartam	2004. április 23. - 2004. május 15.
Végzettség / képesítés	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógus –magyar nyelv és irodalom
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	SULINOVA Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.
Időtartam	2002. március 18-26. 30 óra
Végzettség / képesítés	Drámajáték-vezetői alapozó képzés pedagógusok számára
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Didaktikai Műhely Oktató és Szolgáltató Bt.
Időtartam	1999. 60 óra
Végzettség / képesítés	„Készüljünk együtt a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy tanítására!”
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Regionális Médiaoktatási Központ Csongrád
Időtartam	1998. szeptember 01. - 2000. június 16.
Végzettség / képesítés	Magyar szakos középiskolai tanár

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar																		
Időtartam	1993. szeptember 01. - 1997. június 21.																		
Végzettség / képesítés	Magyar szakos tanár és művelődésszervező Film-vidéokultúra szervező																		
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger																		
Időtartam	1989. szeptember 01.– 1993. június 11.																		
Végzettség / képesítés	gimnáziumi érettségi																		
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Batsányi János Gimnázium 6640 Csongrád, Kossuth tér 1.																		
Egyéni készségek és kompetenciák																			
Anyanyelv(ek)	magyar																		
Egyéb nyelv(ek)																			
Önértékelés																			
<i>Európai szint (*)</i>																			
angol																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Szövegértés</th> <th colspan="2">Beszéd</th> <th colspan="2">Írás</th> </tr> <tr> <th>Hallás utáni értés</th> <th>Olvasás</th> <th>Társalgás</th> <th>Folyamatos beszéd</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B2</td> <td>B2</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td></td> <td>B1</td> </tr> </tbody> </table>	Szövegértés		Beszéd		Írás		Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd			B2	B2	B1	B1		B1
Szövegértés		Beszéd		Írás															
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd																
B2	B2	B1	B1		B1														
	(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei																		
	(állami középfokú „A” típusú nyelvvizsga)																		
Társas készségek és kompetenciák	Nyitottság, közvetlenség, jó kapcsolatteremtés. Szeretek és tudok is együttműködni, kooperálni.																		
Szervezési készségek és kompetenciák	Magas szintű, mivel ez az egyik képzettségem.																		
Műszaki készségek és kompetenciák	Oktatástechnikai eszközök kiváló használata.																		
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	MS Office magas szintű alkalmazása; internethasználat.																		

Szakmai tevékenység részletezése

Pedagógiai tevékenység

Az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola elvégzését követően a csongrádi Sággy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium intézményben helyezkedtem el mint magyar nyelv és irodalom szakos tanár. Jellemzően szakközépiskolás diákokat tanítottam és készítettem fel az érettségi vizsgára; a kétszintű érettségi vizsgák bevezetését követően az iskola profiljából adódóan középszintű vizsgáztatás folyt. Délutáni foglalkozások, illetve magánórák keretein belül emelt szintű vizsgára történő felkészítést is vállaltam. A magyar nyelv és irodalom iránt érdeklődő tanulóim részt vettek vers- és prózamondó és az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati versenyeken.

Általam kapcsolódott az iskola a HÍD (Hírlapot a Diákoknak), a Magyar Lapkiadók Egyesület Olvasásra Nevelési Bizottságának programjához, melynek kapcsán ingyen jutottak magazinokhoz, napi újságokhoz a tanulók. Az érdeklődést felkeltő sajtótermékek felhasználásával az értő olvasás, illetve a szövegértési kompetencia fejlesztését értem el.

A vezetőség egyéb feladatokkal is megbízott:

- iskolai, városi rendezvények, ünnepek szervezése, lebonyolítása,
- külföldi ifjúsági csereprogramok szervezése, lebonyolítása,
- iskolaújság szerkesztése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása (alkalmanként több osztályban is párhuzamosan),
- 1999. szeptember 1-jétől DÖK patronálás,
- 2003. szeptember 1-jétől az esti tagozat munkaközösségének vezetése (dolgozók felkészítése az érettségi vizsgára),
- 2008. szeptember 1. – 2009. június 30. között a gyakornoki idejét töltő fiatal kolléga szakmai segítése, mentorálása.

A szakmai elhivatottságomat bizonyítja, hogy folyamatosan képeztem magam: először egyetemi végzettséget szereztem a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán, majd szakvizsgát tettem magyar nyelv és irodalomból az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán. Ez utóbbi kapcsán a mai kornak, a diákok igényének megfelelő, motiválásukra alkalmas didaktikai eszközök megismerésére volt alkalmam, emiatt is elkötelezett híve vagyok az élményközpontú irodalomoktatásnak, a kooperatív technikáknak. Korán felismertem az IKT alkalmazásának előnyeit a tanítási órákon, szinte minden alkalommal használtam is (diasorok

készítése és diákokkal készíttetése, interaktív gyakorló feladatok alkalmazása, hangoskönyvi és filmrészletekkel történő szemléltetés).

A diplomák megszerzésén túl további tanfolyamokon is részt vettem, melyeket a fenti önéletrajzom részletezett.

Nevem szerepel az országos érettségi vizsgaelnöki névjegyzékben, 2011. óta folyamatosan látom el a Csongrád Megyei Kormányhivatal felkérésére a feladatot.

A főállásomon kívül - eleget téve a megfizető kéréseknek - további intézményekben is óraadóként tanítottam, ezek közül kiemelendő a szentesi Horváth Mihály Gimnáziumban végzett munkám. Dolgoztam 6 évfolyamos gimnázium 8. és 10. osztályos tanulóival, tanítottam drámatagozaton, valamint általános gimnáziumi és vízilabda tagozatos osztályokban is.

Több tanév során egy magán fenntartásban lévő alapfokú művészetoktatási intézményben dráma, vers- és prózamondó foglalkozásokat vezettem. A drámajátékok és azok felhasználási területeinek ismeretében alkalmaztam a drámapedagógia módszereit akár a szaktárgyi, akár az osztályfőnöki óráim során is.

Már a főiskolás tanulmányaim nyári szüneteiben, majd mint középiskolai tanár szívesen vállaltam a júliusi hónapban a városi napközis táborban pedagógusi feladatokat. Zömében az általános iskolák alsó tagozatos diákjainak szerveztünk, vezettünk foglalkozásokat, tettük élményszerűvé a vakációt.

Oktatásirányítói tevékenység

Felkérésre váltam meg az aktív tanítástól, viszont a változást nem nevezem pályamódosításnak, hiszen továbbra is a nevelés-oktatás területén maradtam, csupán a fenntartói oldalról végeztem a munkát, maradtam kapcsolatban a diákokkal, pedagógusokkal. Egy rövid, négy hónapos átmeneti időszakot követően 2012. január 1-jétől dolgoztam Csongrád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalában oktatási referensként, emellett a Humánpolitikai Iroda egyéb területeit is elláttam, ezért - többek között - az önkormányzat közművelődéssel kapcsolatos egyes feladatait is koordináltam, intéztem. E munkakör keretein belül elsődlegesen oktatásirányítási, fenntartói feladatokat végeztem. Ugyanakkor alkalmam nyílt városi szinten olyan rendezvényeket szervezni, olyan tevékenységeket folytatni, melyeket már az oktatási intézményemben is megtettem:

- Városi Diákönkormányzat munkájának koordinálása, patronálása,
- városi pedagógusnap szervezése, lebonyolítása,

- városi ifjúsági, tanulói, sportolói díjak, jutalmak átadásának szervezése, lebonyolítása,
- diákok külföldi csereprogramjának, üdülésének koordinálása.

A fentiekén kívül kapcsolatot tartottam az önkormányzat illetékességi területén lévő nevelési-oktatási intézményekkel, együttgondolkodásra, együttműködésre készítettem a különböző fenntartásban lévő iskolákat. A Csongrád Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya számára összeállítottam és továbbítottam a kért adatokat, valamint véleményeztem az általuk készített Csongrád Megyei Közoktatási Tervet.

Intéztem a köznevelési törvény által jegyzői, önkormányzati fenntartói hatáskörbe utalt ügyeket (pl.: KIR jegyzői statisztikai adatszolgáltatás; fenntartóként a KIR-STAT, normatíva igénylés intézményi adatszolgáltatásának ellenőrzése; SZMSZ, Pedagógiai Program, munkaterv áttekintése, szükség esetén jóváhagyásra előkészítése).

Tapasztalatot szereztem a középiskolások közösségi szolgálatának megszervezésében is, hiszen az önkormányzat és intézményei részéről én voltam a kijelölt kapcsolattartó.

A civil szférával történő együttműködésem során betekintést nyertem az alapítványokkal kapcsolatos feladat- és tevékenységi körökbe, kiemelendő a Csongrád Város Alap- és Középfokú Oktatásának Fejlődéséért Alapítvány kuratóriumi elnökével végzett közös munkám: az alapítvány operatív ügyeit kezelem, valamint az elmúlt években NEA és NAKVI pályázatot nyújtottunk be sikeresen, az elnyert összegek révén informatikai, irodatechnikai eszközöket tudtunk vásárolni az óvodák, iskolák számára; valamint a nyertes pályázat segítette a Csongrádi Települési Értéktár létrejöttét, működését, népszerűsítését.

2015 októberétől az állami fenntartóként és működtetőként a 2013. január 1. napjától létrejött Klebelsberg Központ Csongrádi, majd később a Hódmezővásárhelyi Tankerületében láttam el az oktatási, tanügyi feladatokat.

A Csongrádi és a Szentesi Járás nevelési-oktatási intézményei kapcsán tanügy-igazgatási referensként a mindennapi munkám során napra készen kellett ismernem és alkalmaznom a jogszabályokat; adatszolgáltatásokban vettem részt, valamint a munkakörömnök megfelelő területekre bírtam rálátással. Közreműködtem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének létrehozásában, melynek kapcsán megismertem a fenntartói szemszögből jelentőséggel bíró területeket, célkitűzéseket.

Vezetői tevékenység

A **Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium** (továbbiakban: CSTÁI) mindennapi munkáját korábban is ismertem, hiszen évek óta szoros volt az együttműködésem az intézményi és a tagintézményi szintű vezetéssel, valamint részt vettem a havi rendszerességgel tartott igazgatói értekezleteken.

2018. augusztus 16. napjától - sikeres intézményvezető-helyettes poszt betöltésére vonatkozó pályázati módszer eredményeként - **megbízott intézményvezetőként, majd intézményvezetőként** további aspektusokból ismertem meg az intézmény működési mechanizmusát, pedagógiai munkáját, valamint külön öröm a számomra, hogy újra a katedrán állhatok. A székhelyintézmény 8. évfolyamán tanítom a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, valamint az osztály orvosi szakvélemény alapján magántanulói státuszban lévő diákjának egyéni felkészítésében veszek részt.

Az elmúlt másfél év folyamán sikerült megvalósítanom a szervezet működésére, működtetésére vonatkozó elsődleges célkitűzéseimet. Nyugodt körülményeket tudtam biztosítani a nevelés-oktatás feladatainak ellátásához, ebből adódik az is, hogy eredményes beiskolázási folyamatot zártunk a 2019. évben: egy osztállyal több indulhatott Csongrád városában, illetve a székhelyintézményben is 22 fővel indult az első osztály, mely egyben a legnépesebb csoporttá vált. Úgy vélem, hogy jó úton haladok, melyet a vezetői tanfelügyeletem eredményei is megerősítenek.

Összegzés: A fentiek összegzéseként elmondható, hogy 22 éves munkatapasztalattal rendelkezem, ebből több mint 15 évet pedagógusként dolgoztam, de ezt követően is az oktatás-nevelés színterén tevékenykedtem a közigazgatásban, kormányzati szolgálatban; jelenleg pedig az intézmény vezetése, irányítása a legfőbb feladatom.

Folyamatos igényem van arra, hogy tovább képezsem önmagam, bővítssem didaktikai eszköztáramat. Szaktudásomat, pedagógiai tapasztalataimat továbbra is szeretném a diákok és az intézmény javára fordítani fejlődésüket elősegítve.

Helyzetelemzés

Társadalmi, gazdasági helyzetelemzés (Csongrádi Járás – Csongrád település)

A Csongrádi Járás közigazgatásilag a Dél-Alföldi Régióban, Csongrád megyében, annak északnyugati részén, található. A Tisza magyarországi szakaszának alsó folyásánál - Budapesttől 109 km-re, Szegedtől 38 km-re –, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megyék találkozásánál helyezkedik el.

A járást keletről a Tisza, illetve a Szentesi Járás, délről a kisteleki térség, nyugatról a kiskunfélegyházi térség és északról a kunszentmárton-tiszaföldvári térség határolja. Területe 339,24 km², lakosainak száma 23.892 fő. A járást négy település alkotja: Csongrád város (17.755 fő), Csanytelek község (2.977 fő), Felgyő község (1.324 fő), Tömörkény község (1.836 fő).

A településrendszer jellegzetes eleme a kiterjedt és sűrűn lakott tanyavilág, Csongrád városhoz tartozó külterület nagysága 17.395 hektár. A tanyák jellemzője, hogy sok a nem lakás célú épület. Zömében az egyedül élő idős emberek, vagy a nagycsaládosok költöznek ki a településekről, ebből is adódik, hogy a lakosság korösszetétele változatos.

A járás önkormányzatai segítik (tanyaszolgálat, saját gépjármű) a rászoruló tanulók iskolába jutását, valamint a székhelyintézmény kollégiumi elhelyezése is megoldást nyújt a családoknak főleg a téli időszakban.

A Csongrádi Járás főbb adatai:

<i>Megnevezés</i>	<i>Csanytelek</i>	<i>Csongrád</i>	<i>Felgyő</i>	<i>Tömörkény</i>	<i>Összesen:</i>
Belterület km ²	1,77	10,51	1,35	1,12	14,75
Külterület km ²	32,94	163,38	75,38	52,79	324,49
Összes terület km ²	34,71	173,89	76,73	53,91	339,24
Lakónépesség fő (2017. év)	2.660	16.749	1.202	1.724	22.335

Forrás: KSH adatok; Csongrád Városi Önkormányzat HEP

Csongrád térségét vizsgálva megállapítható, hogy magasabb a 65 évesnél idősebb lakosság aránya, mint a megye egész területén, ami azt mutatja, hogy a lakosság közel egynegyede a legidősebb korcsoportba tartozik, mely a kistérségi és városi lakosság fogyásának is egyik oka

lehet. A kérdés foglalkoztatási szempontból is jelentőséggel bír, hiszen feltételezhetően az idős lakosság nagy arányban az inaktívák közé tartozik.

Csongrád és térsége természeti erőforrások tekintetében a megye egyik legjobb adottságú területe. Jól hasznosítható, értékes termőfölddel, előnyös klimatikus viszonyokkal rendelkezik, amelyek kedvező feltételeket teremtenek a szántóföldi és a kertészeti növénykultúra ápolásához.

Ezért is jelentős a székhelyintézmény kertprogramja, melynek törekvésével a diákok megszeretik és megismerik az alapvető mezőgazdasági tevékenységeket, melyek akár felnőttkorban megélhetési alternatívát jelenthetnek az iskolából kikerülő tanulók és családjaik számára. A program országos elismerését támasztja alá, hogy 2018. október 5-én Boldogon, a IV. Országos Iskolakert-hálózati Találkozón immáron második alkalommal vehették át a terület pedagógusai az Iskolakertekért Alapítvány Iskolakertekért Díját, valamint a tavalyi évben az **ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM** keretében benyújtott pályázat eredményeként mentorkertté vált az iskola, mely címmel országosan csupán 5 kert rendelkezik. A térség bővelkedik felszíni és felszín alatti vizekben is, mely nem csupán idegenforgalmi lehetőséget biztosít a térség számára, hanem a diákok számára is lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésében. Jelenleg is több vízisportra épülő egyesület vesz részt a mindennapos testnevelés megvalósításában, valamint immáron hagyományossá vált az iskolák közötti sárkányhajós verseny is.

A járás gazdasági szerkezete nem homogén. Míg a községekben túlnyomórészt a mezőgazdaság dominál, Csongrádon a mezőgazdaság és az élelmiszeripar mellett tradícióra épülő, karakteres, fejlődő feldolgozóipar áll, kialakult humán és műszaki infrastruktúrával. A térség és a város mérete, jellemzői jelenleg a vidékfejlesztési irányt is lehetővé teszik, emellett az iparfejlesztést is érdemes és fontos megemlíteni, mely elősegíti a járás versenyképességének növelését, magasabb szintű foglalkoztatottság és jövedelmek elérését. Az iskolák szintén ki tudják venni részüket a fejlesztésben azzal, hogy a Csongrád Megyei és a helyi Iparkamarával történő összefogás eredményeként a céltudatos továbbtanulás érdekében a diákok megismerhetik a helyi lehetőségeket, feltérképezhetik a munkapiaci lehetőségeket, majd a támogatott középiskolai képzések, ösztöndíjprogramok motiválják a lakóhelyükön történő munkába állásukat is.

A fenti folyamat azért is lényeges momentum, mivel a térség egyik problémája - mely egyben országos jelenség is - a lakosság elöregedése; a lakossága folyamatosan csökken, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a kormegoszlása is. A népességfogyás legfontosabb okaként a természetes fogyás és az elvándorlás folyamatát nevezhetjük meg.

Csongrád város lakossága szintén csökkenő tendenciát mutat, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a lakosság kormegoszlása is. Csongrád előregedő település, fontos a fiatalok helyben tartása, illetve munkahelyek teremtése.

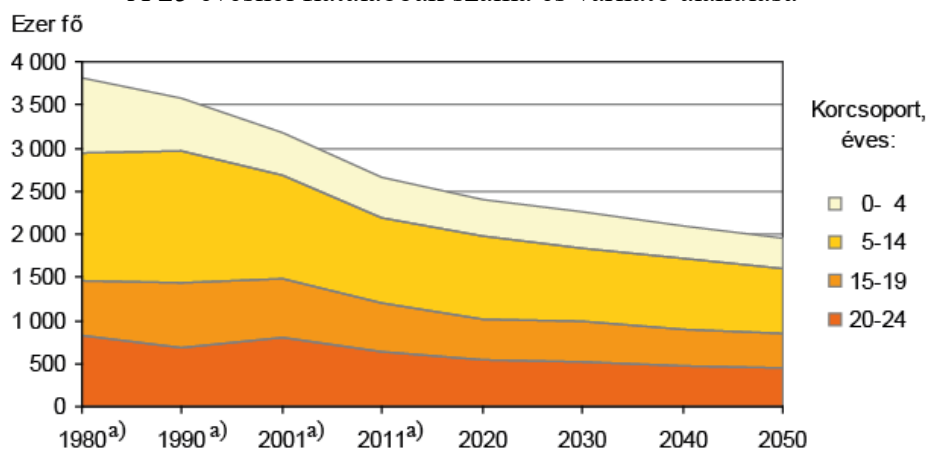
Csongrád város adatai:

Év	65 év feletti állandó lakosok száma (fő)	0-14 éves korú állandó lakosok száma (fő)
2006	3 438	2 616
2013	3 417	2 228
2014	3 470	2 232
2015	3 461	2 180
2016	3 568	2 165
2017	3 593	2 158

Forrás: Csongrád Városi Önkormányzat HEP

A jelenlegi trendek ismeretében a fiatalok száma és népességben belüli aránya tovább csökken, egyes becslések szerint 2050-re a 25 év alattiak aránya a mostanihoz képest negyedével lesz kevesebb.

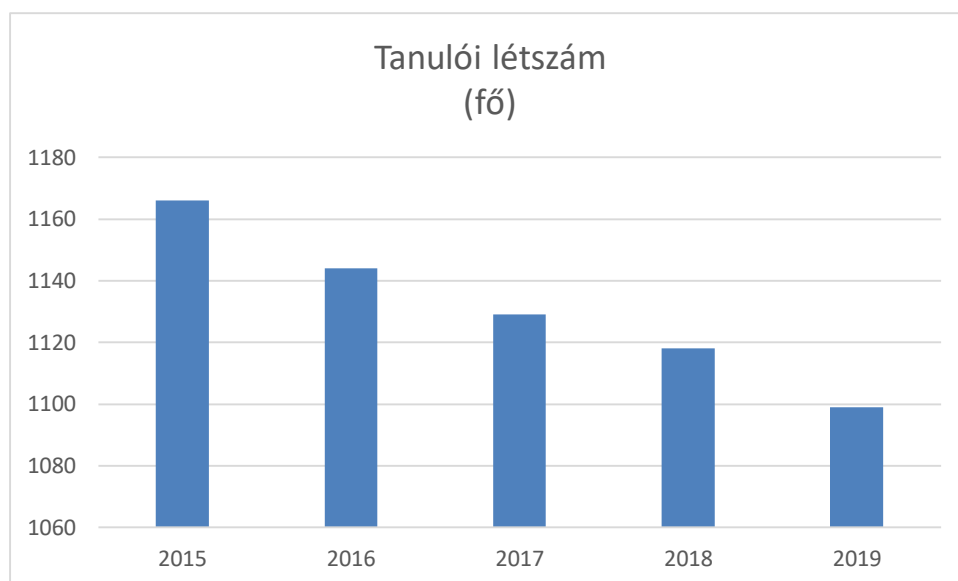
A 25 évesnél fiatalabbak száma és várható alakulása



a) Népszámlálások adata

Ezen tény a tanulói létszám alakulásában is megmutatkozik, az intézmény összlétszáma csökkenő tendenciájú.

Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium összes tanulói számának alakulása az elmúlt 5 évben:



Forrás: KIR-STAT

Szakmai helyzetelemzés

Az intézmény jelenlegi szerkezeti, szervezeti felépítésének alapjai a kétezres évek elején alakultak ki, a Csongrádi Kistérség nevelési-oktatási intézményei közös vezetés alá kerültek, ekkor elsősorban gazdasági megfontolás vezérelte a döntést. Ezt követően jelentős változások mentek végbe (a tömörkényi és az akkori Kossuth Lajos általános iskola egyházi fenntartásba került, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Csongrádi Tankerülete létrejötte miatt az intézmény élén vezetőváltás történt, székhelyintézmény áthelyezésre került), míg 2013-tól már mint Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium székhelyintézmény öt tagintézményével közös igazgatású köznevelési intézményként neveli és oktatja a Csongrádi Járás általános iskolás diákjait.

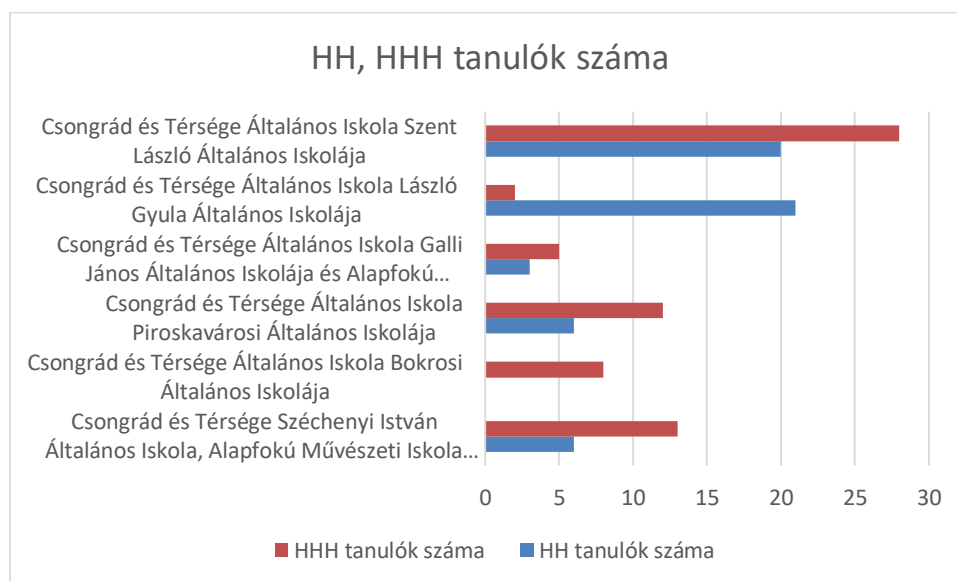
2019. augusztus 16. napjától az intézmény vezetése 4 főre bővült, így meg tudott valósulni a korábbi vezetői célkitűzésem, miszerint a helyettesek munkamegosztása egyértelművé vált, melynek alapjául a kollégák egyéni erősségeit vettem figyelembe, eszerint az alábbi feladatmegosztás került rögzítésre a Szervezeti és Működési Szabályzatban:

1. Első számú helyettes: KRÉTA, online felületek kezelése.
2. Második számú helyettes: tanügyi feladatkörök, pedagógus minősítés, tanfelügyelet.
3. Harmadik számú helyettes: a székhelyintézmény operatív feladatainak ellátása.

A vezetői munkám másfél éve alatt az intézmény szakmai dokumentumai (SZMSZ, Pedagógiai Program) áttekintésre és módosításra kerültek igazodva a megújult vezetői elvárásokhoz, illetve a vezetőtársak (tagintézmény-vezetők) észrevételeihez. Emellett a helyi szabályzatok is egységes arculatot kaptak, illetve szükség szerint azok módosítására is sor került. 2019. évben már lezajlott 4 vezetői tanfelügyelet, valamint további 3 intézményi tanfelügyelet folyamatban van. A szakértői visszajelzések alapján is a dokumentumok áttekinthetővé váltak, megfelelnek a jogszabályokban rögzített kritériumoknak.

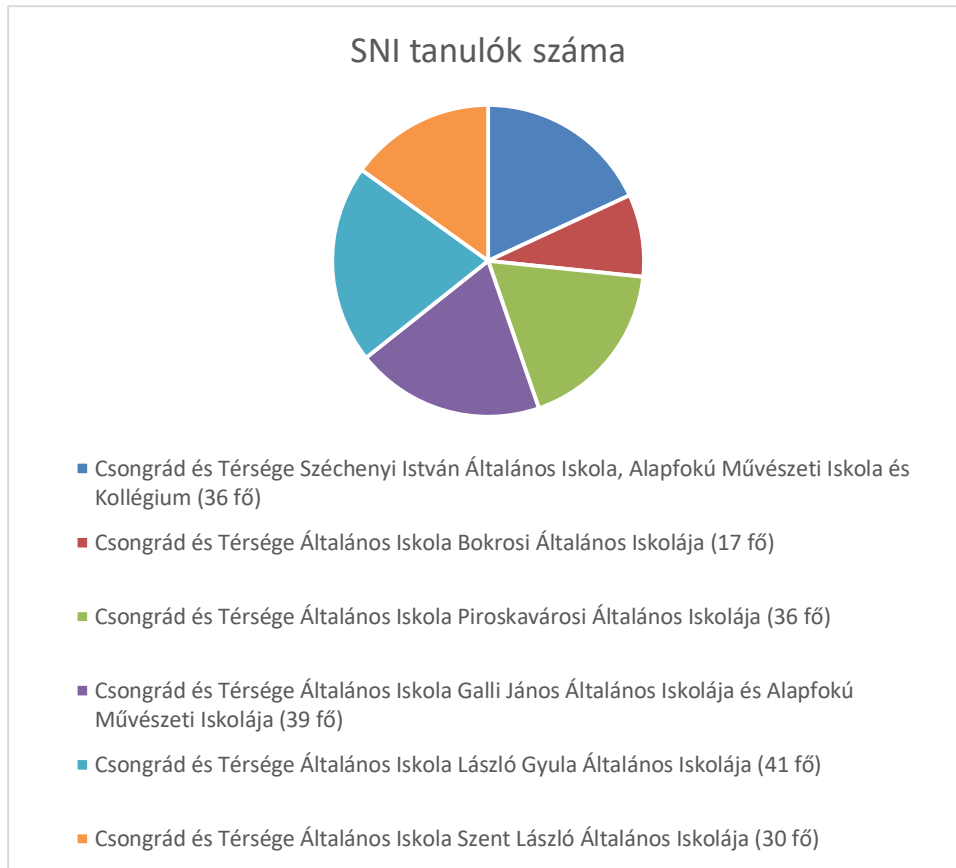
Az intézmény szakmai dokumentumai rögzítik a közös működés viszonyait, az azonos pedagógiai, szakmai célokat, a fejlesztések irányait; ugyanakkor teret ad a tagintézményi szintű sajátosságok megtartására is: a helyi tanterv a tagintézmények választott kerettantárgyi tárgyait, óraszámait is feltünteti. Az aktuális tanévek munkatervei is először tagintézményenként készülnek el, majd ezek olvadnak össze közös intézményi egésszé.

A Pedagógiai Program és így az iskolák is kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra, ugyanakkor a felzárkóztatásra és a társadalmi hátrányok csökkentésére is, az utóbbiak létjogosultságát az alábbi szám adatok is alátámasztják:



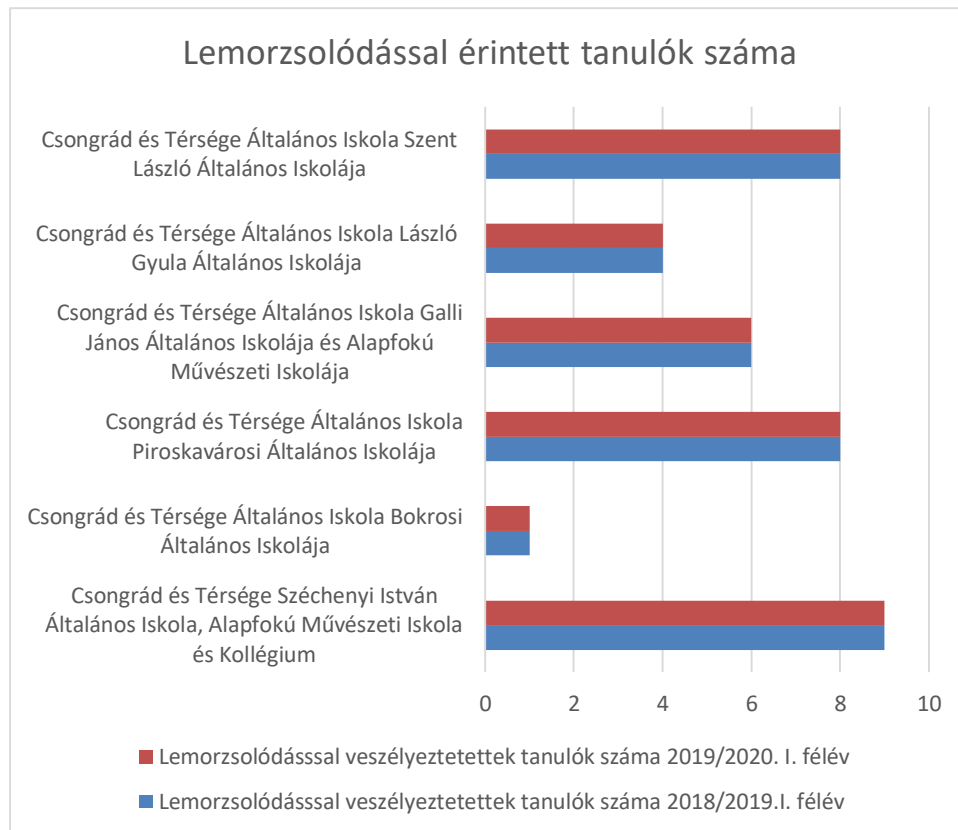
Forrás: KIR-STAT 2019. október 1.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, felzárkóztatása szintén kiemelt feladat. Valamennyi iskola biztosítja az integrált oktatást. Csoportbontások, differenciált foglalkozások keretében saját vagy partnerintézmények (Pedagógiai Szakszolgálat, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) szakembereivel történik a fejlesztés.



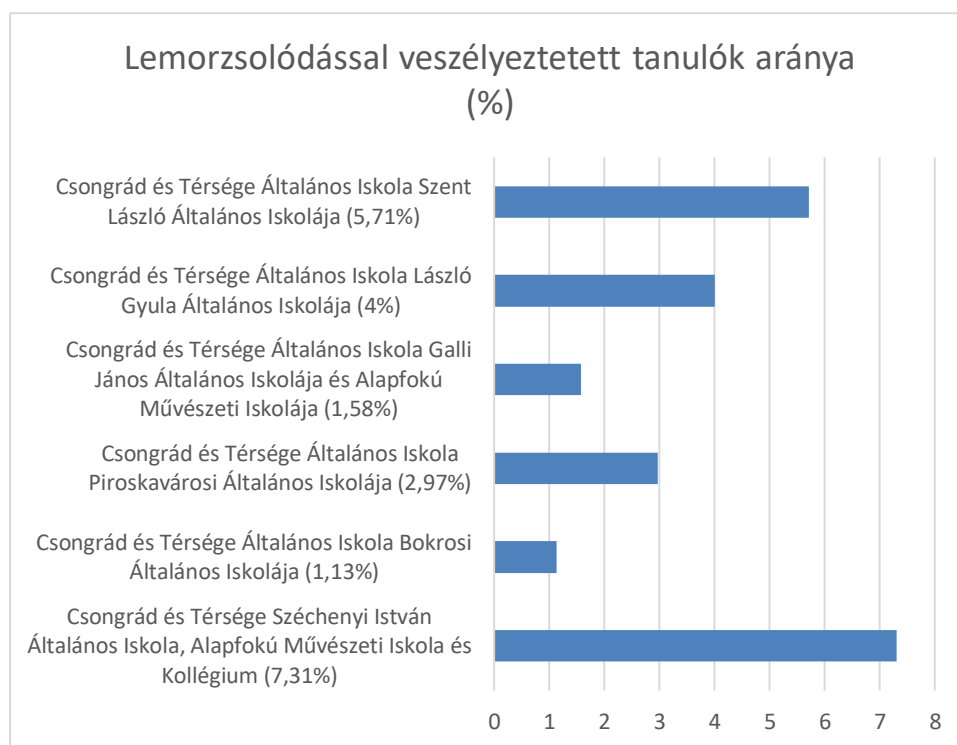
Forrás: KIR-STAT 2019. október 1.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának két tanévre történő alakulását mutatja be az alábbi táblázat, melyből kitűnik, hogy a helyzet stagnált:



Forrás: KIR

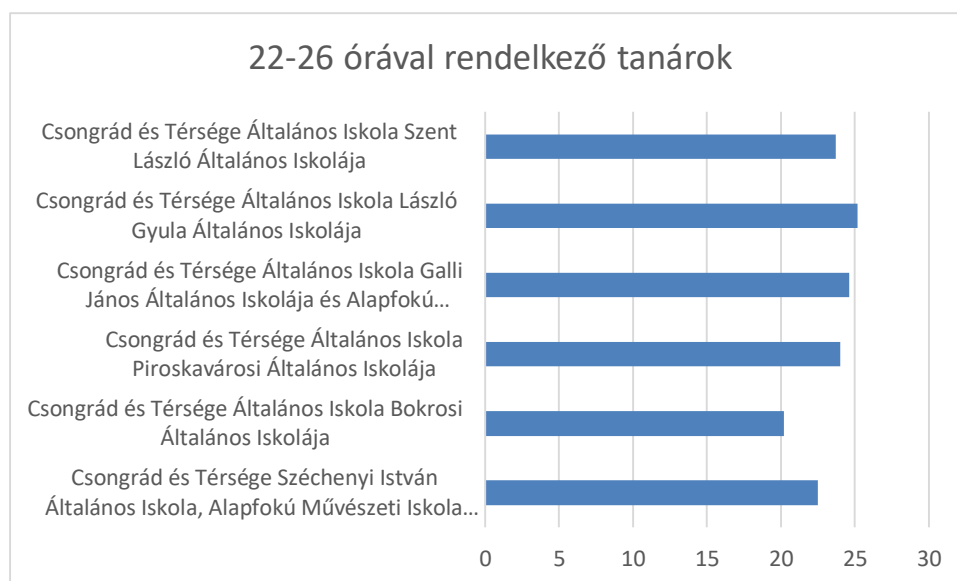
Azonban a következő táblázat adataiból az is kitűnik, hogy az érintett tanulók aránya eltérő az intézményen belül, mely egyben meg is indokolja azt, hogy két iskola (Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája) tekintetében szükséges még nagyobb erőfeszítés a létszámok további megőrzése, illetve esetleges csökkentése érdekében. Ezen két iskola vesz részt az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítójú, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projektben is.



Forrás: KIR 2019. október 1.

A jelenlegi tanévben két iskola (Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája) nevelőtestülete érzett késztetést arra, hogy módszertanukban, szemléletükben megújuljanak. Ebből adódóan meggyőződéssel fognak hozzá a Szegedi Tudományegyetem szervezésében megvalósuló EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítójú „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című projekt keretében a Komplex Alapprogram elsajátításához.

Az intézményi - és egyben fenntartói - irányelv az, hogy lehetőleg heti átlag 24 tanóra kerüljön a pedagógusok részére kiosztásra a tantárgyfelosztásban.



Forrás: KRÉTA

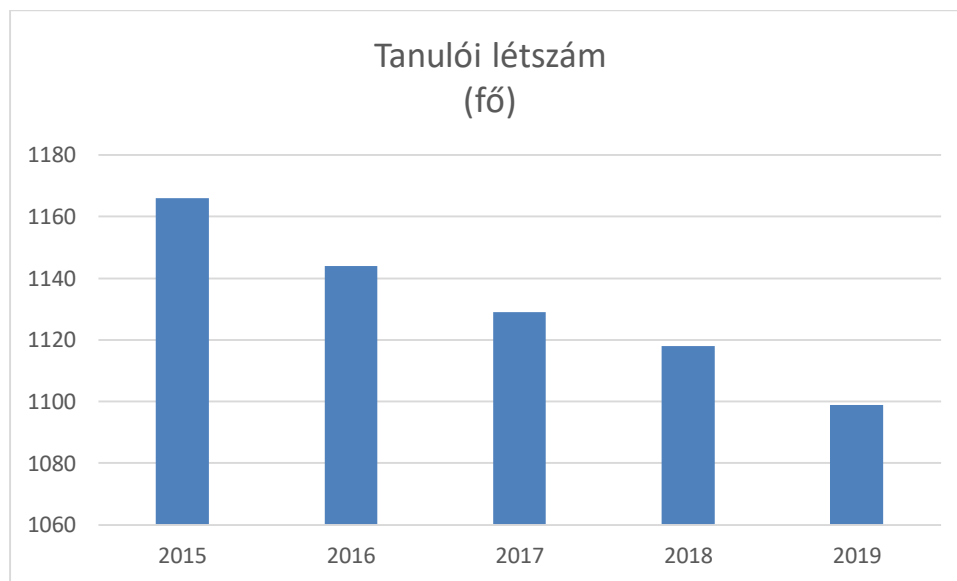
A szakos *ellátottság* 100 %-os biztosíthatósága a CSTÁI-ban a jelenlegi szervezeti felépítésnek köszönhető. Az áttanításokkal megoldható a kisebb óraszámú tantárgyak esetében is a teljes munkaidős foglalkoztatás. Az alkalmazottak száma garantálja a nevelő-oktató munka folyamatos, szakszerű ellátását. Ugyanakkor egyes szaktanárok hiánya miatt - angol, kémia-biológia, testnevelés - a szakos feladatellátás érdekében a tavalyi évhez képest jelentősen nőtt az óraadók száma.

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium személyi feltételeinek összefoglalója:

Intézmény neve	Pedagóguslétszám						NOKS-os létszám (fő)	Egyéb munkakör létszám (fő)
	Pedagógusok száma (fő)	Gyakornok (fő)	Ped. I. (fő)	Ped. II. (fő)	Mester (fő)	Óraadók száma (fő)		
Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	18	0	13	2	3	6	4	6
Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája	24	0	6	16	2	1	2	3
Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája	32	0	22	9	1	0	1	6
Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	17	3	7	6	1	4	1	0
Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája	10	0	6	3	1	1	1	3
Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája	16	1	4	10	1	1	1	4
Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája	15	0	5	8	2	1	1	4
Összesen:	132	4	63	54	11	14	11	26

Néhány tagintézmény alacsony tanulólétszámmal dolgozik, de a tanulói összetétel és a minőségi oktatás követelményei (csoportbontás szükséges, sok esetben magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, stb.) alapján szükséges a korrekciós órátömegtől többet kiosztani. Ennek ellenére minden esetben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben rögzített kiosztható órátömegek száma alatt marad a kiosztott órátömeg.

A magas tanulólétszám esetében is lehet élni a csoportbontás, nívócsoportok létrehozása lehetőségével.



Forrás: KIR-STAT 2019. október 1.

A pedagógiai munka zökkenőmentes háttérét biztosítja - a központi forráson túl - a saját bevételek felhasználása, valamint a meglévő infrastrukturális háttér.

Az iskolák érdekeltek abban, hogy minél jobban hasznosítsák helyiségeiket (büfé, sporttermek, tantermek, informatikai termek), mivel az abból származó bevételek az adott intézmény saját bevételét képezik, amelynek felhasználására az intézményvezető javaslatára, a tankerületi igazgató és a gazdasági igazgatóhelyettes jóváhagyásával kerül sor.

A saját bevételek nagyobb részét az alábbi tételekre költötték az iskolák: kültéri játszó vagy kondicionáló eszközök beszerzése; informatikai KEF-es eszközbeszerzés, hangszervásárlás, épületjavítási anyagok, oktatási fogyóeszközök, továbbképzés költségei.

A 2019. gazdasági év saját bevételeiből megvételre kerülő eszközök, szolgáltatások 7.879.480 Ft összegben kerültek beszerzésre.

A CSTÁI-ban a színvonalas oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek, eszközállomány biztosított a meglévők karbantartásával és új eszközök folyamatos beszerzésével.

Az elmúlt időszakban pályázati lehetőség (EFOP4.1.3) nyílt a CSTÁI Szent László Általános Iskolájában természettudományos terem létrehozására, infrastrukturális fejlesztésére, továbbá az intézményi költségvetés terhére jelentős összegből történt a bokrosi tagintézmény mosdóinak felújítása.

A pedagógusok laptoppal történő ellátása, az iskolákban a teljes körű lefedettséget biztosító wi-fi rendszer pedig megkönnyíti a mindennapos elektronikus adminisztratív feladatok elvégzését is.

Az intézmények megítélése kapcsán az első benyomások döntőek, ennek megfelelő színvonaláról a *technikai állomány* gondoskodik áldozatos munkájával. Az leszögezhető, hogy a technikai dolgozók tevékenységét elismerésnek, megbecsülésnek kell öveznie, hiszen Ők is részesei, alakítói az iskolai légkörnek, megítélésnek. Létszámuk a jogszabályi kööttségeknek megfelelő, ugyanakkor egy-egy - esetleg tartós - betegség kapcsán a helyettesítések nehezen oldhatók meg, melyhez szükséges az intézmény egészét érintő koordináció. A dolgozók munkamorálja is segítségre van abban, hogy a feladatellátás gördülékeny legyen.

Alapvetően, hogy a technikai alkalmazottak munkakörülményei, leterheltségei iskolánként és azokon belül is azonosak legyenek.

A *szülői munkaközösségek, az iskolai alapítványok* szintén hozzájárulnak az eredményes nevelés-oktatás folyamatához. A kapcsolattartások rendszeresek, véleményezési jogukkal a szülők élnek. Ugyanakkor meg kell találni az egyensúlyt a tekintetben, hogy mennyire terheljük a szülőket programok, események megszervezése, illetve részvétele kapcsán. A mennyiségi tényezők helyett a minőségi együttléteknek, találkozásoknak szükséges dominálnia.

Elért eredmények

A 2019. évben benyújtott vezetői céljaim közül a legfontosabb - úgy vélem - megvalósításra került. Az eredményes munka érdekében a szervezet szintjén volt szükséges elsődlegesen beavatkozások megtételére. A vezetői elvek, elvárások lefektetése megtörtént. Az *együttműködés* volt a programom fő célkitűzése, melynek kapcsán a vezetőtársakban partnerekre találtam. Így kialakult az egységben való gondolkodás is. Az *információáramlás* hatékony is gyors megvalósítása pedig hozzájárult ahhoz, hogy az intézmény azonnal tud reagálni a kihívásokra, megoldandó problémákra. Az *egységesítésre* való törekvésem szintén eredményessé vált: az intézmény egységesen lép fel a külső partnerek, szülők irányában, véleményem szerint ez is közrejátszott a sikeres beiskolázáshoz.

Létrejött az intézmény honlapja is, mely szintén mutatja az együvé tartozást.

Egyértelműen megtörtént a *vezetők közötti* munkamegosztás és feladatellátás körülhatárolása.

A humánerőforrás-gazdálkodás terén személyes kapcsolataim révén tudtam óraadó kollégákat alkalmazni, és a korábban az intézményt elhagyó iskolapszichológus is visszatért, akire - tekintve az iskolák diákjainak társadalmi körülményeit - nagy szükség volt.

Olyan nyugodt körülményeket tudtam kialakítani az eddigi vezetői feladatellátásom során, amely biztosítja a pedagógiai megújulás, továbblépés feltételeit is.

A helyzetelemzés **összefoglalás**aként a CSTÁI köznevelési tevékenységére vonatkozó SWOT analízis tekinthető meg, melyet a több éves közös munka tapasztalatai alapján állapítom meg.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> • Innovatív, kompetencia-alapú oktatás megerősödése. • Együttműködés a külső partnerekkel. • Konzekvens pedagógiai irányelvek. • Meglévő humán erőforrással történő gazdálkodás. • Közös igazgatás. • A jelenlegi szakos pedagógus ellátottság. • Személyes kapcsolatok és azok hálójának kiaknázása. 	<ul style="list-style-type: none"> • SNI, BTMN, HH, HHH, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók településeken, intézményen belüli eloszlása. • Tagintézményenként eltérő önképzési igényszint a pedagógusok körében. • Áttanítások, óraadók magas száma.
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • Jó gyakorlatok átadása. • Kulturális intézmények nyújtotta lehetőségek kihasználása az élmény alapú oktatáshoz. • IKT tartalmak bővítése. • Pedagógus életpálya és folyamatos szakmai fejlődés összekapcsolása. • Összehasonlíthatóság érdekében egységesítésre törekvés. • Intézményi szintű erőforrások kihasználatlansága 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronikus kommunikáció túlsúlya. • Egyes területeken pedagógushiány (természettudományok, idegen nyelvek, gyógypedagógia, zenetanárok). • Kedvezőtlen demográfiai folyamatok. • Kitűzött célok tagintézményi szintű eltérő támogatottsága. • Pedagógusok különböző szintű leterheltsége.

Intézményvezetői program

Az intézményvezetőként fő célom a rendezett, tervezhető, átlátható, tudatos, szakszerű és gazdaságos működés megvalósítása. Különös hangsúlyt fektetek a kijelölt célok eléréséhez a megfelelő stratégiák kiválasztására és megvalósítására.

A fentieket úgy kívánom véghezvinni, hogy tiszteletben tartom a tagintézmények saját arculatát, az iskolákon belüli specifikusságokat, az innovatív törekvéseket. Az egységes elveken nyugvó, kiszámítható vezetői magatartáson, következetességen túl az egyes tagintézmények elvárásainak, a tagintézmény-vezetők személyes kompetenciáinak, vezetői stílusainak a figyelembe vételével iskolákra szabottan is kívánom a vezetői feladataimat ellátni.

Intézményvezetői célok

"A vezetői alkalmasság legfontosabb ismérvei a megingathatatlan bátorság, önfegyelem, mély igazságérzet, határozott és végérvényes döntések, határozott tervek, a szokás, hogy többet nyújtson, mint amiért megfizetik, kellemes személyiség, együttérzés és megértés, a részletek mestere, készség arra, hogy vállalja a teljes felelősséget és együttműködést."

/Napoleon Hill/

A CSTÁI mindenkori szűkebb vezetői körének - mely áll az intézményvezetőből és annak három helyetteséből - úgy kell dolgoznia, hogy biztonságérzetet, átláthatóságot, szakszerűséget, iránymutatást jelentse a tagintézmény-vezetők és a pedagógusok számára. A vezető megfelelő, ha szükséges, több szempontú vizsgálat, áttekintés és háttér információk ismeretében hozza meg akár a vezetőtársakkal együttesen kialakított, akár szükség szerinti egyszemélyi döntését, melyekért vállalnia kell a felelősséget.

Intézményvezetőként továbbra is elképzeléseim vannak arra vonatkozóan, hogyan lehet még hatékonyabbá tenni a tágabb értelemben vett - tagintézmény-vezetőkkel bővített kör - vezetés kommunikációját, munkáját. A havi rendszerességgel megtartott értekezletek során azt is egyértelműsíteni szükséges, hogy a tagintézmények nevelőtestületi értekezletein miről kell informálni a pedagógusokat. A nyugodt légkör megteremtéséhez az információ áramlásának

leghatékonyabb, leggyorsabb módszerét szükséges megtalálni és bevezetni az iskolai elektronikus levelezőrendszerek nyújtotta lehetőségek kihasználásával. Vezetőként ellenőrizni kívánom a pedagógusok számára nyújtott információáramlás csatornáit. Szükségesnek tartom egy-egy vezetői értekezletet követően olyan anyag összeállítását, melyek a tagintézmény-vezetőkön keresztül eljutnak a pedagógusokhoz.

A székhelyintézmény vezetőségének szoros, mindennapos együttműködésben kell a feladatukat végezniük a tagintézmény-vezetőkkel. A formális találkozásokon túl az oda-vissza folyó folyamatos kommunikációnak továbbra is alapvetőnek kell lennie.

Szükségét látom annak, hogy esetenként az értekezletekre, megbeszélésekre a munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzatok patronáló tanárai is meghívást kapjanak a közvetlen tájékozódás érdekében különösen akkor, ha az intézmény egészét érintő feladatok, témakörök merülnek fel.

A véleménynyilvánítás lehetőségét mind a pedagógusok, az alkalmazottak, mind a szülők és diákok számára biztosítani kívánom. Ennek érdekében rendszeresen részt kívánok venni a tagintézmények DÖK, SZMK gyűlésein.

A vezetői kompetenciák kapcsán számomra az egyik legfontosabb tulajdonság a következetesség, melynek eredményeként kiszámíthatóvá és előre tervezhetővé válik az iskolai munka.

Az adatszolgáltatások terén is ki kívánom venni a részem, ugyanis nélkülözhetetlennek tartom a vezetői kontrollt ezen a téren ahhoz, hogy akár annak tartalma, formai megjelenése, elküldési módja kapcsán a feldolgozandó fél szempontjából is eredményessé tudjuk tenni a feladatellátást, illetve ezen munkaterület is hozzájáruljon az intézmény pozitív megítéléséhez.

A kapcsolattartás, a személyes kapcsolati tőkék nyújtotta lehetőségek kiaknázása szintén jelentős vezetői feladat. Az intézmény külső kapcsolatrendszere igen szerteágazó, melyek fenntartása, ápolása, illetve esetleges bővítése elengedhetetlen az eredményes működéshez. Az együttműködési színterek lehetőségei szinte korlátlanok, és a tapasztalataim szerint a másik felek is nyitottak az intézmény irányába. Kiemelten fontos mind az óvodákkal, mind a középiskolákkal történő kapcsolattartás akár a beiskolázást, akár a 8. évfolyamos diákok továbbtanulása érdekében. Az 1. évfolyamos beiskolázás kapcsán az óvodapedagógusokkal amiatt is szükséges az együttgondolkodás, hogy továbbra is minden iskola el tudja indítani az 1. osztályt. Az óvoda-iskola átmenet könnyítése érdekében új munkafolyamat kialakítása, tesztelése zajlik. A korábbi egyszeri foglalkozáslátogatások helyett a tanítók rendszeresebben és aktívan vesznek részt az óvodai csoportok életében, minek következtében a leendő 1. évfolyamos diákokról reális képet kapnak és nem csupán a tudásukról, hanem a szociális

készségeikről is. A jövőben több közös műhelyfoglalkozás megtartását tervezem az óvodapedagógusok és a tanítók részvételével. A középiskolákkal történő együttműködés pedig azért lényeges színtér, hogy - a partnerintézmények érdekeire is figyelemmel - minél több diák folytassa tanulmányait Csongrád városában. A pályaválasztást segítő programok, napok szervezésében számíthatok az aktív részvételükre. A közművelődési intézményekkel folyó közös munka eddig is kiváló volt, melyet intézményvezetői munkámban is ösztönöznél kívánok annak érdekében, hogy a tanulók minél eredményesebben találkozhassanak informális tanulási módszerekkel. A települési önkormányzatokkal, vezetőikkel történő kapcsolattartást továbbra is hangsúlyos feladatnak tartom annak ellenére, hogy az intézmény fenntartása kikerült a hatáskörükből, hiszen a települések és az iskolák továbbra is számos tekintetben (pl.: az ingatlanok tulajdonosai az önkormányzatok, így segítik az épületek állagmegóvását, korszerűsítését; a kulturális élet részét képezik az iskolák; városi megemlékezések, ünnepek műsorait adják a diákok) partnerei egymásnak. A települések polgármestereivel a korábbi években is munkakapcsolatban álltam, a személyes ismeretségek révén sikeressé válhat a további együttműködés is.

Kiemelt figyelmet fordítok - különösen Csongrád Városi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala tekintetében - az önkormányzati feladatellátás segítésére, melynek több színtere van. Egyrészt a fenntartói engedélyt követően a szükséges információkat, adatokat a rendelkezésükre bocsátom. Másrészt több önkormányzati vagy önkormányzati intézmény pályázatának megvalósításában együttműködő partnerként részt veszünk.

A jelesebb eseményekre, ünnepekre továbbra is tisztelettel várom a képviselő-testület tagjait.

Az 1. évfolyamos beiskolázás terén a legfontosabb, a legeredményesebb tevékenység az igényes, tervszerű, minőségi munka. Minden iskolának megvan a maga sajátos arculata, melyet továbbra is meg kell őrizni, viszont azzal is szembe kell nézniük a nevelőtestületeknek, hogy megújítási lehetőségeket is keresni kell a tanulói létszámok megtartása érdekében. Úgy vélem, nem szükséges minden esetben a teljes vagy részleges profil-, illetve tagozatváltás, eredményt el lehet érni a meglévő lehetőségek hatékonyabb kiaknázásával. Viszont ezen célkitűzések is úgy tudnak megvalósulni, ha a teljes nevelőtestület tisztában van a helyzettel, a megoldásra váró problémával, hiszen így képesek a közös tevékenységre. Az is motiváló erő, ha a pedagógusok kezdeményezik a vezetőség felé az újítási szándékukat, az innováció igényét, irányát.

A gazdálkodás terén a fenntartóé a döntéshozatal joga. Ugyanakkor az iskolák hatásköre a működési kiegészítő ellátmány felhasználása, csakúgy, mint a saját bevételek felhasználása is. Ezen a területen is az ésszerű gazdálkodásnak kell megvalósulnia.

A pályázatok kiaknázása nem csupán szakmai, hanem gazdasági téren is lényeges. Jelenleg szakmai kiemelt projektek résztvevője az intézmény. Érdeklődéssel várom a következő időszak EU-s pályázatainak kiírását. Bízom benne, hogy lehetőség nyílik az épületek infrastrukturális fejlesztésére, tanulóbarát tantermek kialakítására, illetve pedagógiai megújulásra is a pályázati tevékenység során. Úgy vélem, hogy szükségessé válik egy munkacsoport létrehozása a pályázati tevékenységek koordinálásához, mivel az adminisztratív teendők szakszerű ellátása nem tartozik minden pedagógus kompetenciájához. Az intézményi kommunikáció kapcsán az egyes iskolák saját honlapjain túl, illetve a legnépszerűbb közösségi oldalon lévő iskolai profilokon túl szüksége a közös honlap folyamatos aktualizálása annak érdekében, hogy azok aktuális információkat tartalmazzanak. A művészetoktatás területén nagy múlttal rendelkezik a CSTÁI Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája. Az iskola szoros kapcsolatot ápol az SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskolával. Az iskola jövőjét illetően ebben a szakmai együttműködés magasabb szintre, sokrétűvé emelésében látom a zenei képzés elmélyítését. Valamint az is kihívást jelent, hogy a tanulói igényeknek megfelelő tanszakok elindulhassanak, legyen végzettséggel rendelkező szakirányú pedagógus. Támogatom az iskolák azon törekvését, amellyel országos hálózatokhoz kívánnak csatlakozni ezzel is színesítve az intézmény profilját. Ugyanakkor ezen területen is átgondolt, előre tervezett lépéseket szükséges tenni. Azon lehetőségeket kell preferálni, melyeknek megvalósítása jelentős többletfeladatot nem ró a pedagógusokra; és az intézmény elképzelései találkozzanak a diákok és a szülők igényeivel.

Fejlesztési program

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

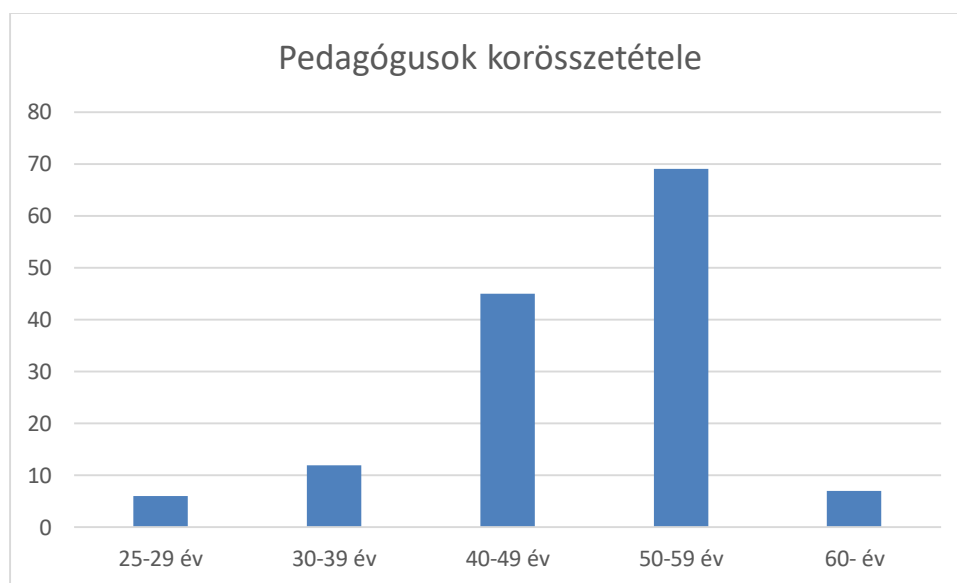
/Müller Péter/

Vezetőként jelentős feladat az intézményi dokumentumok folyamatos áttekintése, szükség szerinti módosítása. A Nemzeti Alaptanterv hatályban lépését követően szükséges a Pedagógiai

Program, azon belül a helyi tantervek megalkotása. A 2020/2021. tanévtől kezdődően a munkatervben rögzíteni kívánom az alkalmazáshoz kapcsolódó feladatok kiemelt kezelését, illetve óralátogatások során azok eredményességének vizsgálatát.

Az eddigi vezetői tapasztalataim szerint is, mely együttese igényként is felmerült, egységesítenem szükséges tagintézményi szinten mind a munkatervet, mind a beszámoló elkészítését. Ennek érdekében tartalmi és formai követelményeket érintő szempontsört kívánok létrehozni, melynek következtében áttekinthetővé és összehasonlíthatóvá válnak a dokumentumok.

A pedagógusokat érintő személyi feltételek ismeretében, továbbá a meghirdetésekre került, viszont eredménytelenül zárult szaktanári állaspályázatok kapcsán különös hangsúlyt kell fordítani a megfelelő tervezésre. A pedagógushiány fokozottan érinti az intézményt, továbbá a nevelők átlagéletkora is magas. Az elkövetkezendő tanévekben nyugállományba vonuló tanárok kifejezetten azokkal a szakokkal rendelkeznek, melyeknek pótlása nehézségekbe fog ütközni (pl.: technika, kémia, matematika).



Forrás: KIR-STAT 2019. október 1.

A tapasztalataim alapján a humenerőforrás-gazdálkodás terén leginkább a meglévő állományra kell építenem. Megoldást látok abban, hogy - a 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programban lefektetettek szerint - a tanítók további műveltségi területen történő továbbképzését támogatni kívánom, a továbbképzési tervbe történő rögzítésével akár a tandíj hozzájárulás biztosítására is lehetőség nyílik. Kifejezetten az idegen nyelv (angol) kapcsán látom a megfelelő felsőfokú intézményi háttérrel, támogatást is. A természettudományos területen szintén a fentiek lehetnek a megfelelő megoldási irányok, tekintettel arra, hogy a kevés óraszám miatt teljes munkaidőben nem valósítható meg a pedagógus egy feladatellátási helyen történő alkalmazása.

Az áttanítások magas óraszámú - nem csupán a városi iskolák, hanem a települések között is – elrettenti a pályázókat. A módosított Nemzeti Alaptantervben rögzítettek szerint az integrált természettudomány tantárgy tanításához szükséges képzés elvégzését preferálni kívánom.

A pedagógusok körében a fentiek megvalósítása érdekében szükséges az önfejlesztésre történő motiválás. Különösen a székhelyintézményben alacsony a minősítő eljárásban részt vevők aránya, melynek javítása érdekében a tájékoztatást kell előnyben részesítenem, mivel meglátásom szerint nincsenek tisztában a követelményekkel, és emiatt tartanak a kihívástól.

Tapasztalatom alapján a Csongrád Városi Önkormányzat, a városi vezetés is partner abban, hogy az újonnan érkező, esetleg pályakezdő pedagógusok számára segítse a lakhatást, a letelepedést. Ezen tény a pályázati kiírásokban is rögzítendőnek tartom.

A helyzet kezelése érdekében a pályakezdő kollégák alkalmazásában a Klebelsberg Központ Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program nyújthat segítséget, valamint a felsőfokú tanárképző intézményekkel történő kapcsolatfelvételt is elengedhetetlennek tartom.

Olyan nevelőtestület kialakítása a célom, melyben a kollégák megtalálják tevékenységeikben a sikert, mely egyben motiváló tényező is. A munkaközösségeken keresztül szorgalmazni kívánom a belső tudásmegosztás minél több színterének kiaknázását.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése, fejlesztése, a számuk csökkentésére irányuló vezetői feladatok prioritást élveznek. A kitűzött eredmények megvalósítása érdekében a székhelyintézmény és egy tagintézmény vesz részt a „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projektben. Jelenleg az Intézményi Komplex Cselekvési Tervek mentén történik a munkavégzés, illetve vezetői aktuális feladat a Pedagógiai Program módosításának előkészítése a választott indikátorok mentén. A két iskola a helyi sajátosságoknak megfelelő tevékenységeket, elveket választ ki, melyeknek megvalósítási folyamatait a helyi tantervek fognak rögzíteni. A projekt időtartama alatt vezetőként részt kívánok venni mind a megvalósításban, mind a tevékenységek ellenőrzésében, értékelésében.

Továbbá a végzettség nélküli iskolaelhagyás érdekében Komplex Alapprogram (a továbbiakban: KAP) kapcsán az érintett iskoláknak a megkezdett utat folytatniuk kell, hogy hasznosulását a diákok hosszútávon is érezzék. Vezetőként a Komplex Alapprogram Koncepció megismerését szolgáló kurzust záró házi dolgozatomban összefoglaltam, hogy milyen feladatok ellátását kell megtennem a KAP bevezetéséhez, mely 2021 szeptemberétől történhet meg. Ezen dátumig szükségessé válik a Pedagógiai Program módosítása, illetve olyan munkacsoportot kívánok létrehozni, akik e tárgykörben koordinálják a sikeres megvalósítást.

A társadalmi elvárásoknak, a tanulók motiváltságának megfelelően - melyet alátámaszt a Csongrádi Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium azon tájékoztatása, miszerint a diákjaik továbbtanulási szándékai leginkább a reál tantárgyakhoz kapcsolódnak - a természettudományos tárgyak oktatását segítő tantervek korszerűsítésére és eszközök beszerzésére van szükség annak érdekében, hogy minőségi oktatásban részesüljenek a tanulók. A megvalósításhoz vezető úton már elindultak a folyamatok, hiszen a CSTÁI Szent László Általános Iskolájában az EFOP-4.1.3-17 pályázati konstrukción belül már kialakításra került a természettudományos labor kialakítása és az eszközök beszerzése. Indokoltnak tartom Csongrád városában is legalább egy feladatellátási helyen hasonló szakterem biztosítását.

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola iskolakertjének művelése példaértékűen beépült az oktatásba (alsó tagozatban a természet megszerettetése, vegye észre a természeti szépségeket; felső tagozatban kísérletezés a saját természetű növényekkel, növényi festékek készítése, majd felhasználása; Iskolakertekért Alapítvány munkájában történő aktív részvétel). Bízunk abban, hogy a közeljövőben megvalósítható teljes technikai felszerelés, korszerű infrastrukturális háttér vonzóvá teszi a pályakezdő pedagógusok számára a tanítást, így csökkenthető körükben a pályaelhagyás, a természettudományos területen a pedagógushiány.

A kompetenciák fejlesztésének formális módszereken túli megvalósítása szintén már elindult az EFOP-3.3.5-17-2017-00015 azonosító számú „Táborozni jó!” című pályázat megvalósítása kapcsán. A tematikus programok kialakítása során a pedagógusok kihasználták Csongrád város nyújtotta lehetőségeket. Bízom benne, hogy a pályázat keretein belül elsajátított új, élményszerű oktatáshoz kapcsolódó módszertani elemeket a pedagógusok továbbra is alkalmazni fogják.

Különösen azért lényeges ezen célkitűzés megvalósítása, mivel a kompetenciamérések eredményeit figyelembe véve az országos átlagnak megfelelően vagy esetenként alatta teljesít néhány tagintézmény. Elvárásom az, hogy egy-egy év eredményeinek elemzése kapcsán intézkedési, beavatkozási feladatokat jelöljenek meg a feladatellátási helyek az eredményesség érdekében.

A tanulmányi versenyek terén intézményvezetői irányelvem szintén az, hogy nem a mennyiségi, hanem a minőségi versenyeken való részvétel és megrendezés domináljon. Tudatos tervezői feladatot kell végrehajtani: javaslattételt követően a munkatervekbe a jóváhagyott versenyek kerülnek beépítésre, melyek anyagi háttere is biztosított. Elsősorban azok a versenyek preferáltak, melyek az oktatásért felelős miniszter által kerülnek meghirdetésre, illetve támogatásra (az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelete mellékletében rögzítettek

alapján), és több szintű fordulók (helyi, megyei, országos) garantálják az előrejutás lehetőségét. Ezen körülmények között valósulhat meg leginkább a tehetséges diákok körében a versenyeken keresztül történő támogatás.

A stratégiai céljaim kitűzésében figyelembe kívánom venni mind a vezetőtársak, mind a pedagógusok innovatív törekvéseit, kezdeményezéseit, valamint az operatív feladatok megvalósítása során szorgalmazni kívánom a műhelymunkák módszerét, mivel akkor válhat eredményessé a megvalósítás, ha a kollégák azonosulni tudnak a feladattal, a folyamatnak részesei és nem csupán kivitelezői lesznek.

A fentiekben felvázolt elképzeléseket kizárólag a vezetőtársakkal, pedagógusokkal, dolgozókkal, szülőkkel együtt lehet megvalósítani az intézményért, a diákokért annak érdekében, hogy eredményesen és elégedetten zárjuk le az elkövetkezendő tanéveket.

Intézményvezetői pályázatomat, programomat abból a megfontolásból nyújtom be, hogy a közösen elkezdett munkát tovább folytathatom. A kitűzött céljaim megvalósítására lehetőséget látok, tekintettel arra, hogy a már kialakított és hatékonyan működtethető szervezet keretein belül az elkövetkezendő időszakban az energiákat a pedagógiai folyamatokra kitűzött célok érdekében tudom mozgósítani.

Bízom abban, hogy az elkövetkezendő időszakban továbbra is segíteni, biztosítani tudom az osztálytermekben folyó nevelő-oktató munka hátterét, nyugodt légkörét; illetve meg tudom valósítani a támogató tanulási környezet kialakítását mind a pedagógusok, mind a diákok számára.

*„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb
kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”*

/Victor Hugo/

Csongrád, 2020. március 17.

Gyöngyi Alexandra
pályázó

MELLÉKLETEK

Végzettséget igazoló dokumentumok

P82 A 025239

Oklevél sorszáma: 20658
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 7. szint
EKKR szintje: 7. szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Gyöngyi Alexandra

(született: Gyöngyi Alexandra, Magyarország Vác, 1974. december 18.) a(z) Szegedi Tudományegyetem által 2000. június 16. dátummal 273/2000 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és magyar szakos középiskolai tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem


közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: kitüntetéses

Budapest, 2019. június 3.




.....
dékán


MELLÉKLET

217/2009 sz. szaktanársági továbbképzési oklevélhez

Iszajolom, hogy Madai Alexandra aki

1974. év december hó 18. napján születte, a pedagógus szaktanárára felkészítő szaktanársági továbbképzés keretében, magyar szakos tanári szakon szerzett, egyetemi/főiskolai szintű szakképzettsége alapján, a pedagógus-szaktanár tanulmányi követelményeit teljesítette.

Kelt Budapest 2009. év június hó 29. -n.


 rektor (főiskolai rektor, igazgató)


A. Tü. 2853. r. sz. - Péterváry-Nyomai - 7410
 Péterváry-Nyomai Rt. - (Fsz: 5-9860)
 Latta, OM Részleti B. Gy. 2002. III. 27.

Sorszám: PT E **001704** 217/2009 szám
 Intézményi azonosító: _____

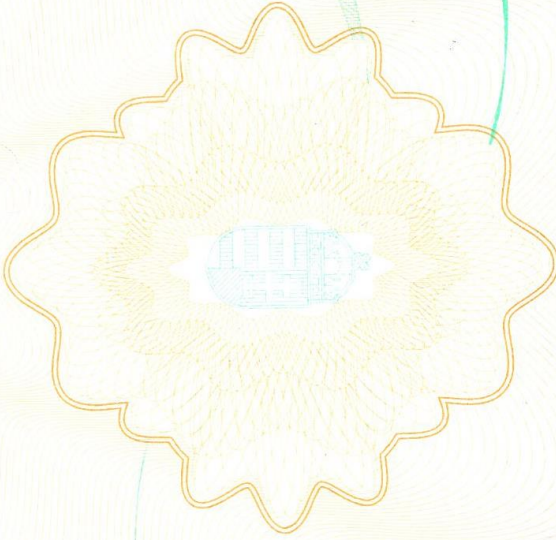
SZAKTANÁRSÁGI TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ez a szaktanársági továbbképzésben szerzett oklevelét Madai Alexandra számára állítottuk ki, aki 1974. év december hó 18. napján Vác városban (közszéghelyen) született, és Magyar országban Szegedi Tudományegyetem (felsőoktatási intézményben) szerzett 2000. év június hó 16. napján kelt, 27/3 / 2000 számon kiállított oklevelével magyar szakos köznevelési tanári szintű végzettsége, 2007/2008 tanévtől a 2008/2009 tanévtől szakképzettsége alapján ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar (felsőoktatási intézmény) pedagógus szaktanár szaktanársági szakán tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év május hó 29. napján tett záróvizsga alapján szakvizsgázott pedagógus követelményeinek eleget tett. Vizsga

Kelt Budapest 2009. év június hó 29. n.


 rektor (dekan)

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



OKLEVÉLY

Sorszám: PT D **000334** **273/2000.** szám

EGYETEMI OKLEVÉL


Ezt az oklevelet Gyöngyi Alexandra számára állítottuk ki,

aki 19 74. évben december hó 18. napján
Vác városban (középgyűlés)
Pest megyében Magyar országban
született, és 1998-99. tanévtől 1999-2000. tanévig
a József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán megkezdett és a jogutód tudományi karán megkezdett és a jogutód Szegedi Tudományegyetemen befejezett magyar kiegészítő szakos tanári
határozata alapján nevezettet oklevéles **magyar szakos középiskolai tanárnak** nyilvánítottuk.

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június hó 16. -i egyetemi tanúhírnévi közzétételének eleget tett.

Oklevélenek minősítése je (3,86)

Kelt Szeged 2000. év június hó 16. -n.



Deák János rektor (dekán)

A Záróvizsga-Bizottság elnöke

A. TIT. 1124/E. r. sz. - Pátria-Nyomdai - 123
 Pátria Nyomda Rt. (fsz.: 5-9328)
 Látta: OM részéről B. Gy. 1999. XI. 25.



OKLEVÉLVÉL

A. Tt. **1124/E r. sz.** - Pátra-Nyomell - 20 436
 Pátra Nyomda Rt. (Fsz.: 5 9327)
 Látta: MKM-tisztviselő B. Gy. 1996. XI. 11.

Sorszám: PF A **017844** **608 / 1997.** szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gyöngyi Alexandra számára állítottuk ki,
 aki 19 74. évben december hó 18. napján
Vác városban (községben)
Pest megyében Magyar országban
 született, és az 1993/94-es tanévtől az 1996/97-es tanévig
az Eszterházy Károly Tanárképző
Főiskola
magyar - művelődésszervező
szakán
 felsőfokú tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 A Záróvizsga-Bizottság 19 97. évi június hó 21. -i
 határozata alapján nevezetűt
magyar szakos tanárrá és
művelődésszervezővé nyilvánítottuk.
 Oklevelének minősítése Közepes

Kelt Eger 1997. évi június hó 21. n.

 a Záróvizsga-Bizottság elnöke

 igazgató (dekan) főigazgató

Szám: 35 /2014.

BIZONYÍTVÁNY

közigazgatási szakvizsgáról



Ezt a bizonyítványt GYÖNGYI ALEXANDRA részére
 állítottuk ki, aki Vác városban (községben)
 született 1974. december 18.-án,
 anyja neve: Pásztor Erzsébet Mária

Nevezett az Országos Közigazgatási Vizsgabizottság elnöke által kijelölt,
Csongrád Megyei Kormányhivatal mellett működő
 vizsgáztató bizottság előtt, a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV.
 törvény alapján

jól megfelelt

minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI SZAKVIZSGÁT TETT

Általános közigazgatási ismeretek és

Önkormányzati igazgatás vizsgatárgyából.

Kelt: Szeged, 2014. 05.28.



.....
 vizsgáztató bizottság tagja vizsgáztató bizottság elnöke vizsgáztató bizottság tagja

Szám: 7454 / 2012.



BIZONYÍTVÁNY

Családi és utónév: Gyöngyi Alexandra

Születési hely, idő: Vác, 1974. 12. 18

Anyja születési családi és utóneve: Pásztor Erzsébet Mária

Csongrád Megyei Kormányhivatal, mint vizsgaszervező előtt a közsolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján,

MEGFELELT
minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI ALAPVIZSGÁT
tett.

Kelt: Szeged, 2012. 10. 16




.....
Vizsgaszervező vezetője

Nyelvvizsga

Sorszám: A N^o 079682 / 19 92

Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy

GYÖNGYI ALEXANDRA

1974. VAC városban

(községben született), a mai napon

ANGOL nyelvből általános anyagból

C középfokú típusú állami nyelvvizsgát tett.

A vizsgaeredmények alapján:

a(z) A típusú vizsga követelményeinek MEGFELELT

Budapest, 19 92. évi 06. hó 15. napján

Gyöngyi Alexandra
 a Nyelvvizsga Osztály vezetője


Vizsgaeredmények

Középfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	9
2. Szókincs	15	9
3. Nyelvhelyesség	15	7
4. Kiejtés	5	3
5. Beszédértés (szóbeli vizsgán)	15	10
6. Beszédértés (gépi hang)	35	27
Összesen:	100	65
		65 %

Középfok általános „B” típus

Feladatok	Maximális pontszám	Elért pontszám
1. Feleletválasztás nyelvteni teszt	15 (angol 20)	4
2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	20 (angol 15)	7
3. Irányított fogalmazás	15	4
4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	0
5. Szövegértést ellenőrző feladatlap	25	14
Összesen:	100	29
		29 %

C vizsga = A vizsga + B vizsga

Szakmai gyakorlat igazolása

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 6800 HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, KOSSUTH tér 1

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: GYÖNGYI ALEXANDRA
Születési neve: GYÖNGYI ALEXANDRA
Születési helye: VÁC
Születési ideje: 1974.12.18.
Anyja neve: PÁSZTOR ERZSÉBET
Lakcíme: 6640 CSONGRÁD, TULIPÁN utca 13
Adóazonosító jele: 8394320163
Jogviszony kezdete: 2018.08.15.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Gyöngyi Alexandra 1997. 08. 15. napjától 2011. 08. 31. napjáig pedagógus munkakörben állt alkalmazásban. Intézményvezetői feladatokat 2018. 08. 16. napjától lát el.
Jelen igazolást intézményvezetői pályázat benyújtása céljából állítottam ki.

Kelt.: HÓDMEZŐVÁSÁRHELY, 2020. év március hó 9. nap




munkáltató

Nyilatkozat

Alulírott Gyöngyi Alexandra hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához; valamint hozzájárulok a pályázati eljárás során a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.


Csongrád, 2020. március 17.

Gyöngyi Alexandra

Erkölcsei bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




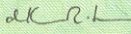
IGAZOLOM, HOGY

GYÖNGYI ALEXANDRA
Vác, 1974.12.18.
anyja szül. neve: Pásztor Erzsébet Mária
magyar állampolgár
6640 Csongrád, Tulipán utca 13.5.em.13 ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**


Budapest, 2020. február 10.


 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az érintett személy közzeghatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező számára a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs övrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adattípus alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (tegyetmi) felelősség terheli.


070241039


EE2002080040

07024103

403 000 000 025 – 1008032-02 – 2020-312870 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2020. 01. 06. – 60 000